

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История и новые технологии (Россия-Франция)»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История французской государственности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Мазин К.А. докт. ист. наук, проф.

Ответственный редактор

Т.И. Хорхордина, докт. ист. наук, проф

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1.	Система оценивания	12
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1.	Список источников и литературы	16
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	18
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9.	Методические материалы	20
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: подготовка выпускника, обладающего знаниями об основных этапах и особенностях истории формирования и деятельности архивов и рукописных отделов музеев и библиотек России и Франции, хранящих документальное наследие России и Франции, огромной работе предшественников по созданию и концентрации документального наследия прошлого в разных государствах, преемственности практики комплектования, хранения, учета и использования архивных документов.

Задачами дисциплины являются :

- определение взаимосвязи эволюции архивного дела и государственного устройства России и Франции;
- формирование у студентов конкретного представления об истории возникновения архивов, рукописных отделов музеев и библиотек России и Франции; составе и содержании документов, хранящихся в них;
- анализ типологии и организационной структуры музеев и библиотек, хранящих документальное наследие России и Франции, особенности хранения и использования их документов;
- обучение студентов самостоятельному выявлению и объективной оценке с применением историко-компаративистских методов научного анализа значимость исторических источников, сосредоточенных в архивах, музеях и библиотеках России и Франции;
- осознание гуманистической миссии архивиста в современном мире, связанной с постоянно возрастающей ценностью документального наследия как России, так и Франции, как основной составляющей мирового архивно-информационного пространства

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1 - определять формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	<p>Знать: содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для проведения исторических исследований</p> <p>Уметь: использовать методы подготовки научного исследования</p> <p>Владеть: методикой подготовки научного исследования;</p>
	ПК-2.2 - готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	<p>Уметь: вести подготовку научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения научно-исследовательских работ по</p>

		истории государственности на основе современных междисциплинарных подходов
	ПК-2.3 - выявлять историческую информацию для ее аналитического изложения	<p>Знать: содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для проведения исторических исследований; основные источники и основную историографию по истории Франции</p> <p>Уметь: самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса; применять современные междисциплинарные подходы в изучении истории французской государственности</p> <p>Владеть: базовыми понятиями в области исторической терминологии</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История французской государственности» к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Актуальные проблемы исторических исследований, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: История и культура Франции, Россия и Франция в системе международных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары	32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических ч.

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Раздел 1. Генезис понятия «государственность»	Зарождение понятия «государственность». Понятие «власти». Анализ понятия «государственно-политическая система». Протогосударственность галльских племён. Галлия в системе государственности Римской империи. Вторжение германских варваров и синтез германской и романской традиции в отношении государственности.
2	Раздел 2. Французское Просвещение и осмысление государственности	Исторические предпосылки возникновения государственности во Франции. Деятели Французского Просвещения о гражданстве и государстве. Формирование республиканских институтов в ходе Французской революции. Изменения государственно-политической системы в ходе Французской революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституции Франции 1791 г. и 1793 гг.: общее и особенное. Конституция 1795 г. Высший орган законодательной власти объявлялся Законодательный корпус, состоящий из двух палат: верхней – Совета старейшин и нижней – Совета пятисот. Конституция 1799 г. Органы законодательной власти: Государственный совет, Трибунал, Законодательный корпус и Охранительный сенат. Административно-территориальное деление Франции на департаменты, дистрикты, коммуны. Национальный Конвент. Директория. Парижская коммуна. Национальная гвардия и жандармерия. Реформа политической системы при императоре Наполеоне I Бонапарте.
3	Раздел 3. Современные теории государственности Франции.	«Гражданское общество» и государство. Государственные институты современной Франции. Современная система политического устройства Франции. Структура исполнительной и законодательной властей. Политические партии как институты государственности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Генезис понятия «государственность»	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов
2	Французское Просвещение и осмысление государственности	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ
3	Современные теории государственности Франции.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля знаний студентов (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Античная и средневековая исторические формы государственности.
2. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
3. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления государственности.
4. Основные подходы к пониманию государственности.

5. Политические партии как институты государственности.
6. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации и их взаимодействие с государством.
7. Социокультурные организации гражданского общества.
8. Сущность, структура и функции гражданского общества.
9. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
10. Этапы становления современного гражданского общества.
11. Различие понятий «подданный» и «гражданин».
12. Понятие «государство» в трудах деятелей французского Просвещения и энциклопедистов

Примерная тематика докладов(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Предпосылки государственности в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Общество в Средние века: тенденции развития и противоречия.
3. Государственность во Франции и революция конца XVIII в.
4. Понятие гражданского общества и его признаки
5. Государство в представлении энциклопедистов.
6. Цивилизационные измерения государства и «человека гражданского».
7. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Зарождение понятия «государственность». Понятие «власти». Анализ понятия «государственно-политическая система».
2. Прото-государственность галльских племён. Галлия в системе государственности Римской империи.
3. Вторжение германских варваров и синтез германской и романской традиции в отношении государственности.
4. Исторические предпосылки возникновения государственности во Франции. Деятели Французского Просвещения о гражданстве и государстве.
5. Ленная (сеньориальная) монархия X – XIII вв.
6. Реформы Людовика IX.
7. Сословная монархия XIV – XV вв.
8. Завершение государственной централизации: XVI – начало XVII вв.
9. Развитие феодального права во Франции в X – XVIII вв.
10. Абсолютная монархия во Франции.
11. Формирование республиканских институтов в ходе Французской революции. Изменения государственно-политической системы в ходе Французской революции.
12. Декларация прав человека и гражданина. Конституции Франции 1791 г. и 1793 гг.: общее и особенное. Конституция 1795 г. Высший орган законодательной власти объявлялся Законодательный корпус, состоящий из двух палат: верхней – Совета старейшин и нижней – Совета пятисот.
13. Конституция 1799 г. Органы законодательной власти: Государственный совет, Трибунат, Законодательный корпус и Охранительный сенат. Административно-территориальное деление Франции на департаменты, дистрикты, коммуны. Национальный Конвент.
14. Директория. Парижская коммуна. Национальная гвардия и жандармерия. Реформа политической системы при императоре Наполеоне I Бонапарте.
15. Реставрация монархии во Франции (1814 -1848 гг.)
16. Государственный строй Франции в период Второй республики (1848 -1851 гг.)
17. Французская империя Наполеона III.
18. Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г.
19. Государство и право Франции в период Нового времени.
20. Французское государство в межвоенный период.

21. II мировая война: «Режим Виши» и Сопротивление
22. Четвертая республика во Франции (1946 – 1958 гг.)
23. Пятая республика во Франции и Конституция 1958 г.
24. «Гражданское общество» и государство.
25. Государственные институты современной Франции.
26. Современная система политического устройства Франции. Структура исполнительной и законодательной властей. Политические партии как институты государственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Мишель Анри.

Идея государства: Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции; ВО - Кадры высшей квалификации. - 1. - Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2008. - 536 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 5-91129-012-X. <http://new.znaniium.com/go.php?id=164451>

2. Максимов С. В. Внутренний рынок потребительской кооперации Франции (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс] / С. В. Максимов // Международная науч.-прак. конф. "Путь модернизации России: партнёрство государства, бизнеса и кооперации", 24 ноября 2011 г. - М.: Российский университет кооперации, 2011. - С. 75-80 - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

3. Современное государство: вопросы теории / А.Д. Керимов. - М.: НОРМА, 2007. - 144 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=125572>

4. Арзакян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции; учебник / М. Ц. Арзакян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – М.: Дрофа, 2005. – 475 с.

Дополнительная:

1. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли / Пер. с фр. под ред. Ф.Х. Кессиди. - М.: Прогресс, 1988. - С.12-16; 58-125.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr>
2. Archives nationales [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>
3. Direction des archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
4. Portail International Archivistique Francophone [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
8. Cambridge University Press
9. ProQuest Dissertation & Theses Global
10. SAGE Journals
11. Taylor and Francis

12. JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 Генезис понятия «государственность» (10 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «государственности»
2. Понятие «Гражданина»
3. Общество в Древней Греции.
4. Общество в Древнем Риме

Материально-техническое обеспечение занятия.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда. Для проведения занятий необходимо наличие доски и материалов для письма

Тема 2 Французское просвещение и теоретическое оформление государства. (10 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Общий исторический фон XVIII века.
2. Абсолютизм и Просвещение.
3. Понятие государства у деятелей Просвещения и энциклопедистов
4. Влияние идей Просвещения на революцию конца XVIII века.

Тема 3 Современные теории государственности Франции. (12 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории гражданского общества на примере Ж. Маритена
2. Институты гражданского общества
3. Гражданское общество и государство
4. Гражданское общество и личность

1

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Доклад:**

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине

- Шрифт: Times New Roman

- Размер шрифта: 14

- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 5-10 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на ин. яз.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

Цель дисциплины: проанализировать зарождение государственности во Франции и динамику её развития на протяжении от древнейших времен и до Нового времени, как основополагающий «базис» для современной Французской республики, с целью подготовить специалиста, владеющего знаниями в области истории французской государственности и осознающего историко-культурную специфику и важность развития государственности.

Задачи:

1. Проанализировать основные события истории Франции с древнейших времен и до наших дней.
2. Изучить историко- и социокультурный «фон» ранних этапов формирования французской государственности.
3. Рассмотреть имеющуюся источниковую базу по истории Франции.
4. Проследить основные направления развития историографии относительно Франции в указанный период.
5. Овладеть понятийно-терминологическим аппаратом относительно истории Франции в указанный период.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления

Знать:

- содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для проведения исторических исследований
- основные этапы развития феномена государственности;
- основные источники и основную историографию по истории Франции;

Уметь:

- использовать методы подготовки научного исследования; уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста
- вести подготовку научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
- применять современные междисциплинарные подходы в изучении истории французской государственности;

Владеть:

- базовыми понятиями в области исторической терминологии
- принципами и методами проведения научно-исследовательских работ по истории государственности на основе современных междисциплинарных подходов.
- методикой подготовки научного исследования; базовыми понятиями в области исторической терминологии

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.